



CARITAS
DIECEZJI SANDOMIERSKIEJ

DIAGNOZA POTRZEB

PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO

którego organem prowadzącym jest

Caritas Diecezji Sandomierskiej

Sandomierz, lipiec 2023 r.

I. Wstęp

W związku z opracowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach naboru nr: FESW.08.01-IZ.00-001/23 ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej,

przeprowadzono diagnozę potrzeb Przedszkola Specjalnego, które prowadzone jest przez **Caritas Diecezji Sandomierskiej**.

Diagnoza Potrzeb opracowana została na podstawie dostępnych danych statystycznych oraz badań ankietowych przeprowadzonych w placówce w okresie **01.01.2023-30.06.2023 r.**

Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjny „Radość Życia” dla Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej w Sandomierzu jest prowadzony przez Caritas Diecezji Sandomierskiej od 1999 roku. Ośrodek „Radość Życia” to jedyna w Sandomierzu i największa w powiecie sandomierskim placówka zajmująca się edukacją osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim, a także z niepełnosprawnościami sprzężonymi, np. niedowidzeniem, niedosłuchem, z epilepsją, z autyzmem.

W ramach Ośrodka funkcjonują następujące szkoły: **Przedszkole Specjalne**; Szkoła Podstawowa Specjalna; Szkoła Podstawowa dla Uczniów z Autyzmem; Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy; Zespoły Rewalidacyjno Wychowawcze.

1. Charakterystyka Gminy

Sandomierz jest małym miastem z liczbą mieszkańców wynoszącą 21 586, z czego 53,6% stanowią kobiety, a 46,4% mężczyźni. W latach 2002-2022 liczba mieszkańców zmalała o 15,2%. Średni wiek mieszkańców wynosi 45,5 lat i jest nieznacznie większy od średniego wieku mieszkańców województwa świętokrzyskiego oraz większy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Mieszkańcy Sandomierza zawarli w 2022 roku 84 małżeństw, co odpowiada 3,8 małżeństwom na 1000 mieszkańców. Jest to mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski. W tym samym okresie odnotowano 1,1 rozwodów przypadających na 1000 mieszkańców. Jest to znacznie mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla

kraju. 27,7% mieszkańców Sandomierza jest stanu wolnego, 55,5% żyje w małżeństwie, 5,6% mieszkańców jest po rozwodzie, a 10,5% to wdowy/wdowcy. Sandomierz ma ujemny przyrost naturalny wynoszący -212. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu -9,60 na 1000 mieszkańców Sandomierza. W 2022 roku urodziło się 139 dzieci, w tym 43,9% dziewczynek i 56,1% chłopców. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,47 i jest mniejszy od średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju. W 2021 roku zarejestrowano 176 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 310 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla Sandomierza -134. W tym samym roku 7 osób zameldowało się z zagranicy oraz zarejestrowano 2 wymeldowań za granicę - daje to saldo migracji zagranicznych wynoszące 5. 58,1% mieszkańców Sandomierza jest w wieku produkcyjnym, 14,4% w wieku przedprodukcyjnym, a 27,5% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

4 214 mieszkańców Sandomierza jest w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) (w tym 2 092 kobiet oraz 2 123 mężczyzn). Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2021 roku 21,8% ludności posiada wykształcenie wyższe, 2,9% wykształcenie policealne, 11,8% średnie ogólnokształcące, a 23,2% średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 21,4% mieszkańców Sandomierza, gimnazjalnym 2,8%, natomiast 13,3% podstawowym ukończonym. 2,8% mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej. W porównaniu do całego województwa świętokrzyskiego mieszkańcy Sandomierza mają analogiczny poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w Sandomierzu największy odsetek ma wykształcenie wyższe (26,2%) oraz średnie zawodowe (20,5%). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (27,8%) oraz średnie zawodowe (26,1%). W roku 2021 w Sandomierzu mieściło się 10 przedszkoli, w których do 41 oddziałów uczęszczało 742 dzieci (367 dziewczynek oraz 375 chłopców). Dostępnych było 0 miejsc. Dla porównania w 2008 roku w Sandomierzu mieściło się 7 przedszkoli, w których do 28 oddziałów uczęszczało 643 dzieci (314 dziewczynek oraz 329 chłopców). Dostępnych było 675 miejsc. 16,7% mieszkańców Sandomierza w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) zalicza się do przedziału 3-6 lat - wychowanie przedszkolne (16,7% wśród dziewczynek i 16,7% wśród chłopców).

Wychowanie Przedszkolne

W roku szkolnym 2021/2022 Gmina Sandomierz była organem prowadzącym dla następujących szkół i przedszkoli:

1. Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Sandomierzu, ul. Okrzei 6;
2. Szkoły podstawowej Nr 2 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Sandomierzu, ul. Mickiewicza 9;
3. Szkoły Podstawowej Nr 3 im. Armii Krajowej w Sandomierzu, ul Flisaków 30;
4. Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sandomierzu, ul. Mickiewicza 39;
5. Przedszkola Samorządowego Nr 1 w Sandomierzu, ul. Okrzei 8 wraz z Oddziałem Przedszkola Samorządowego Nr 1 przy ul. Parkowej 4 w Sandomierzu;
6. Przedszkola Samorządowego Nr 3 w Sandomierzu, ul. Słowackiego 9;
7. Przedszkola Samorządowego Nr 5 w Sandomierzu, ul. Portowa 28;
8. Przedszkola Samorządowego Nr 6 w Sandomierzu, ul. Króla 3;
9. Przedszkola Samorządowego Nr 7 w Sandomierzu, ul. Armii Krajowej 5.

Ponadto, w roku sprawozdawczym na terenie miasta Sandomierza funkcjonowało również 6 placówek niepublicznych, wpisanych do ewidencji prowadzonej przez gminę:

1. Niepubliczne Przedszkole Językowe „Jaś i Małgosia”;
2. Przedszkolne Specjalne „Caritas”;
3. Niepubliczne Przedszkole „Różowy Słoń”;
4. Niepubliczne Przedszkole „Mali Odkrywcy”;
5. Niepubliczne Przedszkole „Akademia Małych Odkrywców”;
6. Katolicka Szkoła Podstawowa im. Św. Jadwigi Królowej.

Wysokość subwencji oświatowej na 2022 rok wynosi 17 047 826,00 zł w tym 3 238 498,12 zł na dzieci sześciolatnie w przedszkolach, dzieci z Przedszkola Specjalnego „Caritas” oraz dzieci

z przedszkoli niepublicznych, które posiadają orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego.

W roku szkolnym 2021/2022 do przedszkoli zlokalizowanych na terenie Sandomierza uczęszczało łącznie 718 dzieci, w tym 619 do przedszkoli samorządowych oraz 99 do przedszkoli niepublicznych. Szczegółowy podział przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 5 - dzieci w wieku przedszkolnym wg roku urodzenia.³

Placówka	Razem						W tym dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności
	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
Przedszkole Nr 1	0	24	26	29	34	0	0
Oddział Przedszkola Nr 1	0	7	12	8	13	0	0
Przedszkole Nr 3	0	21	32	37	30	0	0
Przedszkole Nr 5	0	24	33	30	30	0	0
Przedszkole Nr 6	0	18	26	26	30	2	11
Przedszkole Nr 7	5	31	26	33	31	1	0
RAZEM	5	125	155	163	168	3	11
Przedszkole Specjalne Caritas	0	0	1	1	0	4 (+1 z 2013)	7
Niepubliczne Przedszkole „Jaś i Małgosia”	1	10	4	10	4	0	3
Niepubliczne Przedszkole „Różowy Słoń”	0	10	10	6	14	0	0
Niepubliczne Przedszkole „Mali Odkrywczy”	3	14	7	7	8	0	7
Niepubliczne Przedszkole „Akademia Małych Odkrywców”	0	6	0	5	3	0	0
Razem	4	40	22	29	29	4	17

W sandomierskich przedszkolach w roku sprawozdawczym uczyło 65 nauczycieli, w tym 59 pełnozatrudnionych. Spośród nauczycieli pełnozatrudnionych 49 posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 2 stopień nauczyciela mianowanego, 8 kontraktowego. Zdecydowaną większość stanowią więc nauczyciele dyplomowani.

Prognozy demograficzne dla ludności Sandomierza

Udział dzieci w populacji województwa świętokrzyskiego w 2022 r. wyniósł 13,8%, dorosłych 69,0%, a ludzi starych 17,2%. Prognozowanym systematycznym ubytkom odsetka dzieci oraz dorosłych będzie towarzyszył wzrost zbiorowości osób starszych. W 2050 r. udziały poszczególnych subpopulacji będą kształtowały się następująco: dzieci – 10,4%, dorośli – 53,6%, a osoby w starszym wieku – 36,0%, czyli ponad dwukrotnie więcej niż obecnie.

Świadczy to o szybkim tempie starzenia się społeczeństwa. Rozważane zjawisko znacznie różnicuje płeć i kształtuje się szczególnie niekorzystnie w przypadku kobiet, których udziały w końcu horyzontu prognozy będą wynosiły: 9,9% (0–14 lat), 50,6% (15–64 lata) i 39,5% (65+) (wyk. 3.4.).

Cały obszar województwa dotyka problem demograficzny, który jest spowodowany niskim poziomem urodzeń żywych, niskim współczynnikiem dzietności, jak też ujemnym saldem migracyjnym. Pod względem urodzeń żywych województwo świętokrzyskie zajmuje jedną z najniższych pozycji wśród województw w kraju. W celu utrzymania dalszego rozwoju koniecznymi wydają się inwestycje w kapitał ludzki, w tym w kompetencje dzieci, rodziców, nauczycieli, kadry zarządzającej ośrodków wychowania przedszkolnego. Pod pojęciami inwestycji w kapitał ludzki i jakość edukacji przedszkolnej kryje się rozszerzenie i wzmocnienie oferty edukacji najmłodszego pokolenia w zakresie objęcia nią dzieci ze szczególnymi potrzebami, czyli tworzenie placówek specjalnych i oddziałów integracyjnych. W 2022 roku najwyższą wartość wskaźnika uprzedzskolnienia w grupie dzieci w wieku 3-6 lat zanotowano w mieście powiatowym Kielce - 92,4% oraz w powiatach: sandomierskim – 85,8% i pińczowskim – 82,4%. Podsumowując, we wszystkich powiatach województwa świętokrzyskiego odsetek dzieci w wieku 3-6 lat objętych wychowaniem przedszkolnym w 2022 roku nie przekroczył zakładanego kryterium 95%. Ponadto zdecydowana większość powiatów zanotowała ten wskaźnik na poziomie niższym niż 75%.

Wybrane dane statystyczne

Poniższe dane pochodzą z dokumentu „Statystyczne Vademecum Samorządowca 2021” opracowanego przez Urząd Statystyczny. Wybrano takie, które w sposób bezpośredni i pośredni mają znaczenie dla niniejszej Diagnozy:

WYBRANE DANE STATYSTYCZNE	2019	2020	2021
Ludność	23863	23644	23362
EDUKACJA	2019/20	2020/21	2021/22
Placówki wychowania przedszkolnego	12	13	13
w tym przedszkola	11	11	11
Miejsca w przedszkolach	828	830	811
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	731	740	751

w tym w przedszkolach	728	736	749
Szkoły podstawowe	7	7	7
W tym specjalne	19	20	-

Dane GUS Dzieci w Polsce 2022r. wskazują, że niepełnosprawne dzieci w wieku 0-15 lat stanowią 4,2% ogółu dzieci w tym wieku; udział chłopców był większy i wynosił 3,4%, a dziewczynek – 2,4%. Struktura według płci dzieci niepełnosprawności wynosi: chłopcy - 60%, dziewczynki - 40%. Zdecydowanie więcej dzieci niepełnosprawnych mieszka w miastach 62,3%. Im starsze dzieci tym wyższy jest dla nich odsetek niepełnosprawności - dla 3-5-latków waha się pomiędzy 2,1% a 2,8%. 86% dzieci niepełnosprawnych doświadcza utrudnień w wykonywaniu codziennych obowiązków.

II. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Caritas Diecezji Sandomierskiej powołał do życia Biskup Sandomierski Wacław Świerzawski dekretem z dnia 15 września 1992 roku. W dokumencie tym Ks. Biskup podkreślił, że: „Kościół otacza szczególnym szacunkiem miłosierdzie względem ubogich i chorych oraz dzieła miłosierdzia i wzajemnej pomocy, mające na celu niesienie pomocy w różnych potrzebach ludzkich”. Caritas realizuje swoją misję poprzez zakładanie i prowadzenie placówek takich jak dom samotnej matki, świetlica, przedszkole, szkoły podstawowe, szkoły przysposabiające do pracy, ośrodek rehabilitacyjno – edukacyjny dla osób niepełnosprawnych, ośrodek interwencji kryzysowej.

Ośrodek „Radość Życia” to jedyna w Sandomierzu i powiecie sandomierskim placówka zajmująca się edukacją osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim, a także z niepełnosprawnością sprzężoną, porażeniem mózgowym, niedowidzeniem, niedosłuchem, z epilepsją i z autyzmem. Ośrodek funkcjonuje od 1999 roku. W ramach Ośrodka od 2001 roku funkcjonują:

- Przedszkole Specjalne
- Szkoła Podstawowa dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną
- Szkoła Podstawowa dla Uczniów z Autyzmem
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy
- Zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze dla osób z głęboką niepełnosprawnością.



W związku z dużą liczbą podopiecznych Ośrodek funkcjonuje w dwóch budynkach na ul. Opatowskiej i na ul. Trześniowskiej. Indywidualne podchodzenie do potrzeb uczniów, ich optymalny rozwój, odkrywanie uzdolnień i zainteresowań oraz zapewnienie osiągnięcia sukcesu jest jednym z najważniejszych zadań Ośrodka. Kształceniem w chwili obecnej objętych jest 160 uczniów w tym 21 w przedszkolu specjalnym z powiatów: sandomierskiego, tarnobrzeskiego, staszowskiego, ostrowieckiego, mieleckiego, opatowskiego, stalowowolskiego. Organem prowadzącym jest Caritas Diecezji Sandomierskiej, organem nadzorującym Świętokrzyski Kurator Oświaty. Wszystkie szkoły mają status szkół niepublicznych z uprawnieniami szkół publicznych. Nadrzędnym celem pracy i misją Ośrodka jest zapewnienie każdemu uczniowi, bez względu na jego umiejętności i możliwości, takich warunków rozwoju, które pozwolą mu jak najlepiej funkcjonować w otaczającym go świecie w atmosferze miłości, życzliwości, serdeczności i tolerancji. W diagnozie i rozwiązywaniu problemów edukacyjno- terapeutycznych, monitorując pracę naszego Ośrodka, wspomagają nas znane i doceniane osobowości pedagogiki specjalnej jak np.: dr Maria Piszczek, Małgorzata Kwiatkowska, M. Grycman, Anna Budzyńska, A. Smyczek, K. Lausch, M. Gorący i inni. Pozwala to przede wszystkim uzyskiwać coraz lepsze postępy w rozwoju i znaczące osiągnięcia w pracy z naszymi wychowankami. Realizacja celów edukacyjno-terapeutycznych umożliwia dziecku stawanie się twórcą własnego życia

i przyświeca działaniom podejmowanym przez kadrę Ośrodka w zakresie kształtowania postaw prospołecznych mających na celu uzyskanie autonomii i niezależności. Służy temu wdrażanie do samoobsługi, nauka podstawowych umiejętności potrzebnych w życiu, jak przygotowywanie i spożywanie posiłków, trening czystości, zajęcia porządkowe, robienie zakupów, wykonywanie drobnych napraw, załatwianie prostych spraw w urzędach, redagowanie pism użytkowych, podpisywanie się, itp.. Podczas zajęć edukacyjnych wykazujemy szczególną troskę na rozwijanie u uczniów umiejętności komunikowania się z otoczeniem, co będzie podstawą satysfakcjonującego współżycia w społeczeństwie w przyszłości. Dla uczniów nie mówiących wprowadzamy komunikację alternatywną i wspomagającą. Nasi uczniowie zdobywają niezbędne umiejętności uczestnicząc aktywnie w życiu szkoły i społeczności lokalnej. Wspólnie świętujemy urodziny, imieniny, bawimy się podczas okolicznościowych zabaw, wyjazdów do teatru, filharmonii, muzeum. Raz w roku uczniowie wyjeżdżają na turnusy rehabilitacyjne nad morze oraz zielone szkoły. W ramach zajęć organizowane są dla uczniów wycieczki po najbliższej okolicy oraz wyjścia do różnych instytucji użyteczności publicznej, do urzędów i zakładów pracy. Działania te mają na celu zapoznanie uczniów z otaczającą ich rzeczywistością, a także uświadomienie innym osobom równości praw obywatelskich osób z niepełnosprawnościami. Uczniowie uczestniczą w wielu zajęciach wspomagających ich rozwój: plastycznych, muzycznych, teatralnych, kulinarnych, sportowych, w trakcie których odkrywają swoje talenty, rozwijają kompetencje społeczne, pokonują własne ograniczenia i lęki. Uczniowie na podstawie skierowania od lekarza objęci są rehabilitacją ruchową. W ramach zajęć rewalidacyjnych prowadzona jest terapia psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, muzykoterapia, hydroterapia, hipoterapia, programy aktywności Knillów, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne oraz kinezylogii edukacyjnej Dennisona. Biorą udział w imprezach środowiskowych, obchodach rocznic państwowych, w uroczystościach religijnych i patriotycznych. Korzystają z obiektów sportowych, współzawodniczą ze zdrowymi rówieśnikami podczas zawodów sportowych. Dużą uwagę przykładamy do usprawniania fizycznego dzieci. Uczniowie mają możliwość uprawiania różnych dyscyplin sportowych tj.: pływanie, karate, piłka nożna. Prężnie działa Klub Olimpiad Specjalnych „Niepokonani”. Nasi uczniowie zajmują wysokie lokaty różnych dyscyplinach sportowych, w konkursach, festiwalach, zawodach sportowych, zdobywając medale i nagrody. Corocznie organizujemy konkursy recytatorskie i plastyczne o zasięgu wojewódzkim, a także przedstawienia teatralne. Od 2008 roku prowadzimy nowatorski

program treningu umiejętności psychologicznych potrzebnych do efektywnego funkcjonowania osobistego i społecznego osób z niepełnosprawnościami, co ma w przyszłości zapobiec ich wykluczeniu społecznemu. Byliśmy organizatorami Ogólnopolskiej konferencji „Działania edukacyjne sprzyjające integracji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej z rówieśnikami oraz wspólne ze Stowarzyszeniem Dobrze, że jesteś” ośmiu konferencji dotyczącej specyfiki pracy z osobami niepełnosprawnymi. Nasi nauczyciele są autorami poradnika „Z pieniędzmi za pan brat”, z którego korzystają uczniowie i nauczyciele z całej Polski. Wspólnie z pedagogami z Poznania, Warszawy, Krakowa wydaliśmy poradnik „Jestem Chrześcijaninem” dla potrzeb uczniów nauczyciele opracowują również autorskie programy. Od wielu lat, jako placówka prowadząca terapię i edukację dzieci i młodzieży z autyzmem propagujemy wiedzę na temat autyzmu organizując dni otwarte, obchody miesiąca wiedzy na temat autyzmu, Europejskiego Tygodnia Autyzmu wydając ulotki, organizując warsztaty i marsze. Wyzwaniem dla całej kadry pedagogicznej Ośrodka oraz rodziców jest troska o stworzenie optymalnych warunków kształcenia naszym uczniom, po to by byli jak najmniej zależni od innych. Miarą tej niezależności jest podjęcie przez nich w przyszłości pracy na otwartym i chronionym rynku pracy. Uczniowie klas przysposabiających do pracy odbywali praktyki w biurze, Bibliotece, Muzeum Okręgowym, Hotelu Basztowym, jako pomoc nauczyciela, w kuchni, na stołówce. Doświadczenie samodzielności i naukę codziennych czynności oraz współżycia, budowanie relacji z innymi ludźmi umożliwia naszym uczniom realizowany program treningu mieszkaniowego „Żyć i mieszkać tak jak inni”.

Ośrodek dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój. Swoją misję szkoła realizuje dodatkowo przy pomocy działającego przy niej Stowarzyszenia „Dobrze że jesteś”. Podejmujemy inicjatywy mające na celu kształtowanie pozytywnego wizerunku osób z niepełnosprawnościami oraz z problemami osób z autyzmem. Realizowaliśmy projekty: „Dlaczego nie my”, „Tacy sami”, „Kolorowe nuty”, „Edukacyjne warsztaty teatralne”. Jednym z podstawowych działań wychowawczych Ośrodka jest wspomaganie rodziny w wypełnianiu jej funkcji. Ośrodek otacza opieką nie tylko ucznia, ale i jego rodzinę. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym, psychologicznym i prawnym oraz niesie pomoc materialną. Rodzice uczniów mogą liczyć na szeroko rozumiane wsparcie. Podstawą naszych działań jest odbudowanie prawidłowego obrazu rodziny i wdrażanie do właściwego pełnienia ról. Udało się nam też efektywnie zaangażować rodziców do czynnego uczestnictwa w realizacji

procesu edukacyjno-wychowawczego i w życie szkoły. Rodzice stali się prawdziwymi partnerami, wzajemnie uczymy się od siebie, tworzymy naszą rzeczywistość szkolną. Za najważniejsze zadanie uważamy pomoc rodzinie, tak, aby mogła w miarę normalnie funkcjonować.

W Ośrodku pracują ludzie otwarci i twórczy, ustawicznie poszukujący najlepszych rozwiązań istniejących problemów, najnowszych metod. Doskonalenie kadry pedagogicznej Ośrodka jest zadaniem priorytetowym w naszej placówce. Ośrodek zatrudnia nauczycieli, którzy posiadają wykształcenie wyższe z dziedziny pedagogiki specjalnej, oligofrenopedagogiki i tyflop pedagogiki, pedagogiki opiekuńczej, terapii pedagogicznej i pracy socjalnej. Kadre Ośrodka oraz Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej stanowi łącznie 64 pracowników pedagogicznych, nauczycieli, psychologów, logopedów oraz pracowników administracji i obsługi jak również pielęgniarki. Studenci różnych kierunków pedagogicznych odbywają u nas praktyki, magistranci i licencjaci prowadzą swoje badania przy udziale naszych nauczycieli.

Przedszkole Specjalne rozpoczęło działalność od 1 września 2001 na podstawie wpisu do ewidencji szkół i placówek niepublicznych powiatu sandomierskiego z dnia 24.01.2001 nr OK.XV/1-4321/3/2001-4320/25/2001. Od 2006 Przedszkole Specjalne w wyniku zmian prawnych uzyskało wpis do ewidencji szkół i placówek niepublicznych prowadzonej przez Burmistrza Miasta Sandomierza, nr 2/2006 z dnia 31 sierpnia 2006 roku, REGON: 260666594. Podstawą przyjęcia do przedszkola jest posiadanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczne. Naczelnym celem, który sobie stawiamy jest dobro dziecka. Zależy nam na szeroko rozumianym stymulowaniu rozwoju psychoruchowego naszych podopiecznych oraz usprawnianiu form komunikacji ułatwiających porozumiewanie się z otoczeniem, wykorzystujemy w ty celu różne systemy AAC. Każdy wychowanek posiada indywidualny program edukacyjno – wychowawczy dostosowany do jego możliwości, wieku rozwojowego, preferencji, zainteresowań, opracowany na podstawie diagnozy dokonanej przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w placówce. Rodzice dzieci otrzymują program do indywidualnej pracy z dzieckiem w domu. W procesie przygotowania do podjęcia edukacji szkolnej staramy się wykorzystać cały potencjał dziecka dostosowując intensywność oddziaływań do jego indywidualnych możliwości. Kolejnym niezwykle dla nas istotnym elementem jest wspieranie rodziców

i opiekunów. Oprócz szczegółowych informacji o prowadzonej terapii, każdy może liczyć na pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, czy wyborze szkoły. Oprócz indywidualnych konsultacji z rodzicami, pedagodzy w ramach współpracy organizują spotkania teamów nauczycielskich, w celu usprawnienia terapii danego dziecka. Na terenie przedszkola w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju odbywają się indywidualne zajęcia ze specjalistami. Wszystkie dzieci uczęszczające do naszego przedszkola objęte są indywidualną terapią logopedyczną. Prowadzona jest terapia logopedyczna i pedagogiczna oraz integracja sensoryczna. Rehabilitacja dzieci w naszym przedszkolu odbywa się podczas zajęć indywidualnych w sali rehabilitacyjnej i zajęciach grupowych - zindywidualizowanych w danej grupie. Dla każdego dziecka tworzony jest indywidualny program terapeutyczny na podstawie przeprowadzonej diagnozy. Terapia jest modyfikowana zgodnie z jej wynikami i rozwojem dziecka. Organizujemy dla dzieci wyjścia do kina, na basen oraz wycieczki. Przygotowujemy uroczystości, pikniki, zajęcia otwarte z udziałem rodzin wychowanków, organizujemy również zajęcia adaptacyjne dla przyszłych przedszkolaków. Prowadzone działania spotykają się z dużym uznaniem rodziców, co potwierdza zwiększająca się corocznie liczba zapisanych do przedszkola dzieci. Traumatycznym zdarzeniem w historii naszego Ośrodka była powódź w 2010r. Pod wodą znalazł się wówczas budynek na ulicy Trzeźniowskiej, w którym odbywały się zajęcia. Woda zniszczyła nie tylko budynek, ale także i całą bazę dydaktyczną. W trakcie prowadzonego remontu zajęcia odbywały się w wynajmowanych salach. Po dwóch latach, w 2012r. nastąpiło oddanie nowego budynku, bardziej nowoczesnego i przestronnego, dostosowanego do bieżących potrzeb wychowanków Ośrodka.

Wśród różnych pozytywnych opinii o naszym Ośrodku na uwagę zasługuje ta wyrażona na łamach Radia Kielce przez dziennikarkę Grażynę Ślęzak-Wójcik. „Przez wiele lat redakcja Radia Kielce znajdowała się po sąsiedzku z siedzibą Caritas w Sandomierzu. Na co dzień miałam okazję obserwować jak dużo przychodzi tam ludzi, aby dostać wsparcie i jak wiele znaczy dla dzieci szkoła i Ośrodek rehabilitacyjny „Radość Życia”, który dla nich stworzono. Widziałam jak z małych, zagubionych, czasami także zalęknionych dzieci o różnych niepełnosprawnościach powoli wyrastają ludzie dorośli, chętnie nawiązujący kontakt, podejmujący rozmowę, otwarci. To moim zdaniem jeden z największych spektakularnych sukcesów, który dokonuje się w tej placówce nieustannie. Uśmiechnięte

twarze dzieci wybiegających na dziedziniec Caritas, wsiadających do busów, które rozwożą je do domów, ich rozmowy, śmiechy, zabawy świadczą o tym, że placówka jest nie tylko radością życia z nazwy.”

Obecne możliwości infrastrukturalne placówki:

W przedszkolu znajduje się 5 sal ,1 sala do integracji sensorycznej, sala do zabaw ruchowych, 3 gabinety do terapii, stołówka, toalety. Obiekt jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (parking, szerokie wejścia, podjazdy, toalety).

Obecnie placówka obejmuje wsparciem 24 wychowanków - 11 dziewczynek, 13 chłopców w 5 oddziałach: 4 oddziały po 4 wychowanków 1 oddział - 5 wychowanków. Wszystkie dzieci są w wieku od 3 do 8 lat i posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wśród niepełnosprawności jakie posiadają dzieci wyróżnia się: autyzm, niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym, niepełnosprawność w stopniu lekkim.

Placówka dysponuje wysoko wykwalifikowaną kadrą specjalistów z dziedziny pedagogiki:

1.

wykształcenie

- 2021-2022- Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie –Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- 2020-2021 – Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie –studia podyplomowe Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Oligofrenopedagogika
- 2020-2021 – Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie – studia podyplomowe Przygotowanie Pedagogiczne
- 2011-2013 - Wyższa Szkoła Prawa i Administracji w Rzeszowie – magister Administracja i Bezpieczeństwo Wewnętrzne
- 2008-2011 - Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prof. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu- licencjat Resocjalizacja

2.

- Wykształcenie- Wyższe magisterskie: Pedagogika - Edukacja wczesnoszkolna
- Nauczyciel, wychowawca, instruktor tańca- choreo- terapeuta

- Stopień awansu zawodowego- nauczyciel dyplomowany

Formy doskonalenia i dodatkowe kwalifikacje:

- Oligofrenopedagogika
- Edukacja przedszkolna Montessori
- Autyzm, edukacja i rewalidacja osób ze spektrum autyzmu;
- Pomaturalne Studium Kulturalno-Oświatowe i Bibliotekarskie kierunek- taniec

3.

- Studia magisterskie: pedagogika opiekuńcza,
- studia podyplomowe: -oligofrenopedagogika
- edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna,
- autyzmu (edukacji i rewalidacji osób ze spektrum autyzmu)
- teoria integracji sensorycznej w diagnozie i terapii dziecka
- Szkolenia i kursy: - Terapia Neurotaktylna Masgutowej
- Integracja odruchów dynamicznych i posturalnych
- Terapia ręki w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym,
- Terapia Ruchu Rozwijającego W. Sherborn
- Makaton,
- AAC

4.

Studia magisterskie:

- Pedagogika o specjalności Rewalidacja z terapią pedagogiczną
- Studia licencjackie: Pedagogika specjalna o specjalności oligofrenopedagogika
- Studia podyplomowe:
- „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka”
- „Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna”
- „Autyzm – edukacja i rehabilitacja osób z zaburzeniami ze spectrum autyzmu”

Kursy doskonalące:

- „Pedagogika Marii Montessori – edukacja i terapia”
- - „Wykorzystanie elementów integracji sensorycznej w pracy nauczyciela”
- „Wybrane metody terapii i wspomaganie w pedagogice specjalnej”
- „Wykorzystanie bajek w procesie edukacji i terapii dzieci”
- „ Bawimy się czytaniem – zabawy sprzyjające nauce czytania”

- „Gry i zabawy w terapii dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisanie”

5.

Wykształcenie:

- 2020-2022 Wyższa Szkoła Administracji, Stalowa Wola

Kierunek: pedagogika, specjalność: diagnoza, planowanie i prowadzenie terapii SI w placówce oświatowej

- 2017-2020 Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa

Kierunek: pedagogika specjalna, specjalność: surdopedagogika-edukacja wczesnoszkolna

Szkolenie:

08.2021 – Terapia ręki i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia

6.

wykształcenie wyższe magisterskie

1. Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie

Zamiejscowy Wydział Wychowania Fizycznego w Białej Podlaskiej

kierunek: wychowanie fizyczne 4,5 letnie dzienne magisterskie

2. Instruktor specjalizacji korektywy i kompensacji
3. Instruktor dyscypliny sportu – gimnastyka sportowa
4. Instruktor dyscypliny sportu – akrobatyka sportowa
5. Instruktor dyscypliny sportu – lekkoatletyka
6. Kurs kwalifikacyjny „Oligofrenopedagogika”
7. Szkolenie nauczycieli z zakresu Integracji Sensorycznej.
8. Kurs Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne I°
9. Konferencja „Znaczenie wychowania fizycznego w rozwoju dziecka w pierwszym etapie edukacyjnym”
10. Kurs „Wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w pracy z dzieckiem z autyzmem”
11. Instruktor dyscypliny sportu – Pływanie

7.

- Licencjat - Uniwersytet Marii Curie - Skłodowskiej w Lublinie na kierunku pedagogika
- Magisterium - UMCS Lublin, pedagogika specjalna, edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem i trudnościami w uczeniu się

- Studia podyplomowe - Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

8.

- Pedagogika Przedszkolna
- Pedagogika Ogólna
- Studium Katechetyczne
- Logopedia Korekcyjna
- Zarządzanie Oświatą
- Liczne kursy i szkolenia dotyczące pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

9.

- Magisterium - Politechnika Radomska, Edukacja Artystyczna w zakresie sztuk plastycznych nauczanie plastyki
- Studia podyplomowe - Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie, edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)
- Kurs językowy niemiecki B1, pierwsza pomoc przedmedyczna

10.

Licencjat

- Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Rzeszowie, Wydział Pedagogiczny

Licencjat na kierunku pedagogika zakres: nauczanie początkowe

Magister

- Uniwersytet Rzeszowski w Rzeszowie Wydział Pedagogiczno-Artystyczny kierunek: pedagogika, wychowanie przedszkolne

Studia podyplomowe

- Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie studia kwalifikacyjne podyplomowe w zakresie Edukacji i rehabilitacji osób z Autyzmem i Zespołem Aspergera, Szkolenie z pierwszej pomocy,
- Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, studia podyplomowe „Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną”,
- Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych „Integracja sensoryczna z terapią ręki”.

Opis przedsięwzięcia

Celem głównym projektu jest wzrost jakości edukacji przedszkolnej dla dzieci z niepełnosprawnościami z terenu woj. świętokrzyskiego poprzez stworzenie w okresie 01.02.2024r. - 31.01.2026r. warunków do edukacji przedszkolnej oraz realizację zajęć dodatkowych dla 24 dzieci niepełnosprawnych (11 dziewczynek i 13 chłopców) uczestniczących w edukacji przedszkolnej w placówce Wnioskodawcy – Przedszkole Specjalne w Sandomierzu. Realizacja celu głównego będzie odbywać się za pomocą celów szczegółowych, co w konsekwencji przyczyni się do zwiększenia dostępności do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej:

1. Zabezpieczenie prawidłowych warunków do rozwoju u 24 dzieci niepełnosprawnych z woj. świętokrzyskiego w aspekcie infrastrukturalnym w okresie 01.02.2024r. - 31.01.2026r. poprzez remont i zakup wyposażenia.
2. Wyrównywanie szans edukacyjnych u 24 dzieci niepełnosprawnych z woj. świętokrzyskiego poprzez ich udział w zajęciach wyrównujących stwierdzone deficyty w okresie 01.02.2024r. - 31.01.2026r.
3. Wzrost wiedzy i kompetencji 8 nauczycieli (8 kobiet) wychowania przedszkolnego z województwa świętokrzyskiego w zakresie pedagogiki specjalnej w okresie 01.02.2024r. - 31.01.2026r.

Realizacja celu głównego i szczegółowych wpłynie pozytywnie na realizację celów szczegółowych RPO Województwa Świętokrzyskiego przyczyniając się do podniesienia jakości edukacji przedszkolnej przedszkolnego w jednym z świętokrzyskich OWP. Dzięki objęciu wychowaniem przedszkolnym 24 dzieci z grupy docelowej w zakresie realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej nastąpi wyrównywanie deficytów wynikających ze zdiagnozowanych problemów.

Zrealizowany zostanie cel szczegółowy RPO Województwa Świętokrzyskiego, gdyż nastąpi podniesienie dostępności do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnością w zakresie stwierdzonych potrzeb i realizację dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej w istniejącym OWP umożliwiające dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

Poprzez realizację projektu nastąpi wzrost jakości wychowania przedszkolnego w Sandomierzu, a stworzona infrastruktura dla dzieci niepełnosprawnych umożliwi zwiększenie dostępu do wysokiej jakości wychowania przedszkolnego. Realizacja zajęć dodatkowych zarówno dla UP przyczyni się do wyrównania stwierdzonych deficytów, wyrównania szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wzrost jakości edukacji przedszkolnej umożliwiony zostanie poprzez organizację kursów i szkoleń dla nauczycieli zatrudnionych w placówce Wnioskodawcy.

Wartością dodaną wynikającą z realizacji projektu będzie umożliwienie udziału w aktywności rodzicom dzieci objętych edukacją przedszkolną, w tym rodziców dzieci niepełnosprawnych poprzez organizację zajęć dodatkowych z ich udziałem. Dzięki temu realizowane będą wytyczne w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnych oraz zasady równości szans KiM w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027.

Proponowane rozwiązanie:

Raport ORE – Dziecko z niepełnosprawnością w przedszkolu i szkole (W-wa 2021r.) wskazuje, że podczas realizację przez Fundację „Promyk Słońca” projektów dzieci niepełnosprawne mówiły o tym, czego pragną w życiu. Kuba mówił, że chciałby ładnie pisać, Agata pragnie zostać fryzjerką, a Krzysiek ze zdiagnozowanym zespołem Aspergera marzy, żeby nie mieć kłopotów. Spotykając się na co dzień z dziećmi mającymi różnego rodzaju niepełnosprawności doskonale wiemy, że kłopoty to ich drugie imię. Począwszy od kłopotów systemowych, społecznych, również edukacyjnych. Więc marzenia dzieci stają się dla wszystkich kierujących przedszkolami dużym wyzwaniem. Swoje marzenia mają też rodzice. Chcą widzieć swoje dzieci spełnionymi zawodowo, szczęśliwymi i akceptowanymi przez społeczeństwo. Chcą, żeby miały kolegów tam, gdzie mieszkają żeby włączyły się w życie swoich lok. społeczności na stałe. Z pewnością sprzyja temu edukacja przedszkolna. Jej niepodważalną zaletą jest to, że dziecko może funkcjonować w swoim środowisku, przebywać w przedszkolu co jego brat czy kolega z sąsiedztwa. Niniejszy projekt chce to umożliwić. W gorszej sytuacji są rodzice samotnie wychowujący dzieci, oraz dzieci nie uczestniczące w edukacji przedszkolnej.

Aby ideę edukacji włączającej wcielić w życie i żeby odbywało się to z korzyścią dla wszystkich dzieci, muszą być spełnione pewne warunki:

1. Dobrze poinformowani rodzice (wszyscy – zarówno dzieci z dysfunkcjami, jak i dzieci pełnosprawnych).
2. Zmiana postaw społecznych, nastawień, przekonań – przełamanie barier mentalnych. Postawy przekładają się później na postawy naszych dzieci.
3. Przygotowanie nauczycieli - Mimo że ośrodki doskonalenia nauczycieli prowadzą wiele kursów i szkoleń w tym zakresie, problem ten wymaga zmian w programach studiów wyższych na kierunkach przygotowujących przyszłych nauczycieli.
4. Przygotowanie infrastruktury (likwidacja barier architektonicznych, doposażenie w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne).

Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa świętokrzyskiego (w przypadku osób fizycznych – uczą się, pracują lub zamieszkują na obszarze województwa świętokrzyskiego w rozumieniu ustawy Kodeks Cywilny; w przypadku podmiotów – posiadają jednostkę organizacyjną na obszarze województwa świętokrzyskiego). Grupę docelową stanowi 11 dziewczynek i 13 chłopców w wieku 3-8 lat. Projekt zakłada objęcie wsparciem i uwzględnia potrzeby dzieci z niepełnosprawnościami tj. posiadających orzeczenie lub opinię z poradni psychol.-pedagogicznej (orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność wydane przez zespół z poradni psych.-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych lub opinia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju) - 100% dzieci objętych wsparciem. Będą to dzieci z problemami logopedycznymi, wadami postawy, z autyzmem lub zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, niepełnosprawnością w stopniu lekkim.

Grupą docelową będą dzieci w wieku przedszkolnym, określonym w ustawie o systemie oświaty oraz 1 placówka Wnioskodawcy, a także 8 nauczycieli (kobiety z wykształceniem wyższym w przedziale wieku 27-45 lat).

Wybór grupy docelowej podyktowany został stwierdzonymi przez organ prowadzący i opisanymi w niniejszej diagnozie problemami. Jednocześnie misją Caritas jest zwiększenie wysokiej jakości edukacji przedszkolnej poprzez propagowanie zdrowego stylu życia i postaw sportowych.

Wybór grupy docelowej podyktowany został stwierdzonymi przez organ prowadzący wniosku problemami. Ponadto, misją Wnioskodawcy jest zwiększenie wysokiej jakości edukacji przedszkolnej.

1. Diagnozowane potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i sposoby ich realizacji

Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności,
- 2) z niedostosowania społecznego,
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- 4) ze szczególnych uzdolnień,
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej,
- 7) z choroby przewlekłej,
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych,
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

Nauczyciel poznaje dziecko poprzez:

1. rozmowy z rodzicami - umożliwiające zebranie informacji o specyfice funkcjonowania dziecka w warunkach domowych, o metodach wychowawczych stosowanych przez rodziców, o poziomie ich umiejętności w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, etc.
2. obserwacje - prowadzone w różnych przejawach aktywności wychowanka podczas jego pobytu w przedszkolu

3. arkusze diagnostyczne - ukazujące poziom rozwoju poznawczego, poziom umiejętności, zachowań w innych sferach rozwojowych
4. zabawy socjotechniczne - pozwalające nauczycielowi poznać pozycję społeczną danego wychowanka.

Rodzaje diagnozy w praktyce nauczyciela przedszkola

1. diagnoza wobec konkretnego wychowanka - celem jest określenie działań pedagogicznych, które pozwolą na dokonanie zmian w jego funkcjonowaniu, przysporzą korzyści rozwojowych w konkretnych obszarach,
2. diagnoza wobec wszystkich dzieci jako społeczności, wobec której nauczyciel dobiera formy pracy pedagogicznej, metody, środki przekazu, które są optymalne dla możliwości i potrzeb dzieci
3. diagnoza gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole - przeprowadzana w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w klasie I szkoły podstawowej - ustalająca poziom gotowości edukacyjnej dziecka
4. diagnoza problemu wychowawczego - z zastosowaniem zabaw socjotechnicznych, bądź poprzez wnikliwe analizy sytuacji projektowych przez nauczyciela i zdarzeń spontanicznych kreowanych przez dzieci.

Diagnoza dziecka obejmuje:

1. notatki z przeprowadzonych rozmów, obserwacji, arkusze diagnostyczne
2. diagnozę pedagogiczną
3. program działań stymulująco - korekcyjnych
4. poświadczenie rodziców o zapoznaniu się z diagnozą i przyjęciem zaleceń do realizacji w ramach działań wychowawczych rodziców
5. zalecenia specjalistów, jeśli pod ich opieką dziecko pozostaje
6. notatki służbowe (ewentualnie).

Naczelnym zadaniem przedszkola specjalnego jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka z różnymi deficytami rozwojowymi, stymulowaniu rozwoju psychoruchowego oraz usprawnianie form komunikacji ułatwiających porozumiewanie się z otoczeniem. Zadaniem wychowania przedszkolnego jest stwarzanie sytuacji, w których dziecko znalazłoby zaspokojenie tych potrzeb. Musimy wychodzić naprzeciw potrzebom dziecka, stwarzać

warunki bardziej sprzyjające aktywności dziecka, a także zaspokajać potrzeby. Wiek przedszkolny to okres wzmożonej aktywności poznawczej, wyrażającej się silną potrzebą intelektualną wrażeń, dużym napięciem emocjonalnym i potrzebą działania.

Właściwa organizacja procesu wychowania musi uwzględniać indywidualne możliwości i potrzeby dziecka oraz potrzeby placówki, rodziców. Najlepsze efekty w pracy z dzieckiem są możliwe dzięki wieloprofilowemu oddziaływaniu na dziecko przez zintegrowanie wpływów środowiska rodzinnego i przedszkolnego. Pierwszą bardzo ważną potrzebą jest objęcie dzieci specjalistyczną pomocą w formie terapii, zajęć wynikających z ich indywidualnych diagnoz. Realizacja projektu zapewni prowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych oraz terapii z wykwalifikowanymi specjalistami dzieciom uczęszczającym do naszego przedszkola. Obecnie wszelkie dodatkowe zajęcia są finansowane przez rodziców, przez co nie są dostępne dla wszystkich dzieci, a także przeszkodą są ograniczenia czasowe, gdyż mogą się odbywać dopiero po zajęciach przedszkolnych, a bardzo często przeszkodą jest też brak odpowiedniego specjalisty. Udział dziecka w terapii na terenie przedszkola odciąży samo dziecko – tak jak inni rówieśnicy będzie miało czas wolny na przebywanie z rodziną. Według przeprowadzonych badań udowodniono, że dzieci, które korzystały z terapii w mniejszej ilości godzin i były nie obciążone nadmiarem form terapii, zajęciami osiągnęły większe efekty. Realizacja projektu pozwoli na udoskonalanie warsztatu pracy poszczególnych terapeutów, usprawni i przyspieszy efekty terapii, będzie dużym wsparciem w pracy z dziećmi oraz znacznie podniesie zaspokojenie potrzeb terapeutycznych zarówno wychowanków jak i terapeutów. W zakresie wyposażenia pomieszczeń i wzbogacenia bazy w elementy wspierające wielozmysłowy rozwój dziecka - wyposażenie w pomoce dydaktyczne - wzbogacenie w środki multimedialne, wyposażenie placu zabaw - wpłynęłyby na poprawę efektów kształcenia oraz zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Dzięki możliwości udziału w szkoleniach nauczyciele będą wykorzystywać w pracy nowoczesne (nowatorskie) metody pracy. Zapewnią dzieciom osiąganie systematycznych postępów i sukcesów, radzenia sobie z trudnościami, stwarzając wszystkim dzieciom szansę rozwoju na miarę ich możliwości. Kładziemy ogromny nacisk na to, by jak najczęściej korzystać z metod aktywizujących. Organizowania zajęć rozwijających umiejętności, komunikację prawidłowe nawyki i sprawności oraz zaspokajających potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci jak wyjść i wyjazdów edukacyjnych muzeum - teatru lalek,

ścieżki przyrodnicze. Wychowanie przedszkolne sprzyjać będzie kształtowaniu gotowości dziecka do nauki szkolnej.

Należy także nadmienić, iż nie ma w regionie placówki, która oferowała by takie warunki edukacyjne dla dzieci z niepełnosprawnościami. Nasze przedszkole cieszy się dobrą opinią oraz dużym zainteresowaniem. Dzięki wprowadzaniu innowacyjnych metod pracy, będziemy mogli podnieść efektywność swojej pracy a jednocześnie wyjść naprzeciw oczekiwaniom rodziców dzieci z niepełnosprawnościami.

WYNIKI BADAŃ ANKIETOWYCH

Diagnoza Potrzeb opracowana została na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych w placówce w okresie styczeń – czerwiec 2021.

Wyniki przeprowadzonych ankiet wśród 8 pracujących nauczycieli wychowania przedszkolnego (w tym 8 kobiet) z miasta Sandomierz, którzy są zatrudnieni w placówce:

- Wszyscy nauczyciele pracując z dziećmi powinni mieć świadomość ich potrzeb, możliwości rozwojowych i zainteresowań, które zbierają na podstawie własnych spostrzeżeń, dokumentów i wywiadów z rodzicami.
- Zebraną wiedzę o dziecku na podstawie diagnozy nauczyciele przekazują rodzicom. Przyjmują kierunki pracy z dziećmi wymagającymi indywidualizacji procesu edukacji w następujących formach:
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - zajęcia logopedyczne
- Diagnoza przeprowadzana przez ankietowanych nauczycieli wychowania przedszkolnego, wykazuje, że wśród dzieci w wieku 2,5-6 lat występują w szczególności dysfunkcje dotyczące kwestii rozwoju psychoruchowego. Dzieci posiadają wady kręgosłupa, wady postawy. Najlepszą i najefektywniejszą formą niwelowania tych dysfunkcji jest prowadzenie zajęć korekcyjnych na basenie, zajęć korekcyjnych w salach ze specjalnym wyposażeniem, zajęć tanecznych, rytmiki i wszelkich form sportowo-ruchowych. Dodatkowo wśród dzieci niepełnosprawnych również ta forma rehabilitacji daje najlepsze efekty.

- W Sandomierzu brakuje placówek wychowania dzieci z niepełnosprawnościami lub istnieją takie, ale są niecałkowicie doposażone.
- Potrzeba doposażenia placówek jest konieczna, ze względu na konieczność zakupu specjalistycznego nowoczesnego sprzętu dostosowanego do osób niepełnosprawnych.
- W zakresie oddziaływań na dziecko wynikających z trudności edukacyjnych oraz szczególnej sytuacji społecznej nauczyciele powinni współpracować z różnymi podmiotami i instytucjami.
- Przedszkole powinno prowadzić skuteczne działania antydyskryminacyjne, co jest zauważane przez zdecydowaną większość rodziców, wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych przedszkola. W konsekwencji działania te mają przeciwdziałać dyskryminacji wychowanków.
- W ankietach z nauczycielami poruszono również kwestię szkoleń i kursów oraz metod nauczania. Nauczyciele jednoznacznie wskazali, że najlepszą z metod dydaktycznych dla dzieci w wieku 2,5-6 lat jest metoda tradycyjna.
- System kształcenia niepełnosprawnych powinien być integralną częścią systemu edukacji.
- Skuteczna integracja osoby niepełnosprawnej ze społeczeństwem powinna opierać się na zapewnieniu ciągłości działań usprawniających od momentu pojawienia się niepełnosprawności, aż do usamodzielnienia się oraz zorganizować system szerokiego wspomagania rozwoju dziecka niepełnosprawnego.

Wobec potrzeb placówki przeprowadzono wywiady z nauczycielami w zakresie ich deficytów. Poniżej zaprezentowano wyniki w zakresie deficytów kompetencji i umiejętności nauczycieli placówki:

Niedostateczna wiedza w zakresie metod Montessori – Program Przedszkolny – 2 osoby;

Niedostateczna wiedza w zakresie onoterapii – 1 osoba

Niedostateczna wiedza w zakresie Metody Aktywnego Słuchania Muzyki wg Batii Strauss” 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie logorytmiki – 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie integracji sensorycznej - zabawy sensomotoryczne aktywizujące zmysły – 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie arteterapii – 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie alternatywnych i wspomagających sposoby porozumiewania się dzieci niemówiących – 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie jak efektywnie prowadzić zajęcia edukacyjne z uczniami z niepełnosprawnościami i autyzmem – 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie jak radzić sobie z zachowaniami trudnymi – 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie profilaktyki i terapii muzycznej – 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie wykorzystania Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym – 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie terapii ręki i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia – 8 osób

Niedostateczna wiedza w zakresie gimnastyki korekcyjnej – 1 osoba.

Mając na uwadze powyższe przesłanki, przeprowadzono dodatkowe badania wśród 23 rodziców dzieci niepełnosprawnych uczęszczających do przedszkola prowadzonego przez Caritas Diecezji Sandomierskiej – średni wiek badanych wynosił 34 lata, których celem było ukazanie spektrum oczekiwań rodziców wobec reformującego się przedszkola. W badaniu empirycznym zastosowano jedną z najpopularniejszych metod wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych – sondaż diagnostyczny. Użyto podstawowej techniki używanej do pomiaru – ankiety.

Problem badawczy brzmiał: Jakie są oczekiwania rodziców wobec poszczególnych funkcji przedszkola?

Poniżej zaprezentowane zostały wyniki własnych badań dotyczące oczekiwań rodziców wobec realizacji poszczególnych funkcji przedszkola (wychowawczej, opiekuńczej i kształcącej). Poza pytaniami ściśle związanymi z oczekiwaniami rodziców wobec poszczególnych funkcji przedszkola i współpracy z nauczycielami w kwestionariuszach znajdowały się pytania dotyczące ogólnych zagadnień edukacji przedszkolnej. Dotyczyły one zadowolenia rodziców względem pracy przedszkola, ogólnych oczekiwań wobec placówki, opinii na temat sześciolatków w szkole i nowej reformy przedszkolnej, wad i zalet, jakie dostrzegają rodzice, oraz propozycji zmian, jakich badani dokonaliby w przedszkolach.

Analiza danych wskazuje, że rodzice, których dzieci uczęszczają do placówki są zdecydowanie (55%) i raczej (40%) zadowoleni z pracy przedszkola. Cenią sobie wykwalifikowany zespół wychowawców, którzy są bardzo życzliwi, godni zaufania i przyjaźni – zarówno wobec dzieci,

jak i rodziców. Zwracają uwagę, na liczne zajęcia dodatkowe, wycieczki, basen. Podkreślają, że dzieci są zadowolone, chętnie chodzą do przedszkola i rozwijają się prawidłowo. Rodzice uważają, że placówka spełnia ich obecne oczekiwania – uczy współpracy w grupie, wspólnej zabawy oraz wspomaga wielostronny rozwój dzieci. Rodzice podkreślają także fakt, że placówka odpowiada ich potrzebom i wymaganiom.

Rodzice oczekują przedszkola przyjaznego, akceptującego dziecko takim, jakie ono jest (73,75%). Zwracają również uwagę na bezpieczeństwo (53,75%), wykwalifikowaną kadrę (51,25%). Wielu rodziców wskazuje również, że przedszkole powinno pomagać w wychowaniu dziecka (45%), uczyć samodzielności (43,75%), sprawować opiekę (31,25%) oraz kształcić dzieci (26,25%). Wady, jakie zauważają rodzice, to przede wszystkim: duża liczebność grup w innych przedszkolach w Sandomierzu (38,75%), słabe wyposażenie w pomoce dydaktyczne, stare i mało atrakcyjne place zabaw, małe sale (13,75%) oraz niewielkie środki finansowe ze strony przedszkola na dodatkowe zajęcia i wycieczki (10%).

Respondenci podawali również takie wady, jak: mało zajęć praktycznych, spacerów i zabaw na świeżym powietrzu, wyjazdów integracyjnych dla rodziców i dzieci. Zmiany, jakie wprowadziliby rodzice w wychowaniu przedszkolnym, zmniejszenia liczebności grup (33,75%), zwiększenia liczby spacerów, wycieczek, wydłużenia czasu pracy placówek (21,25%). Wśród odpowiedzi pojawiły się także takie propozycje, jak: więcej zabaw i gier integracyjnych, zajęć sportowych, zajęć przyrodniczych oraz objęcia również dzieci niepełnosprawnych - opieką logopedyczną i psychologiczną zajęciami rehabilitacyjnymi.

Analizując dane otrzymane z ankiet, można stwierdzić, że rodzice mają duże wymagania dotyczące nauki i kształcenia ich pociech. Rodzice oczekują bieżące wsparcia logopedycznego i psychologicznego, w szczególności w kontekście dzieci niepełnosprawnych. Badani oczekują również, że przedszkole będzie miało w swojej ofercie szeroką gamę zajęć dodatkowych, takich jak:

- rytmika (58,75%),
- gimnastyka korekcyjna (78,65%)
- zajęcia rewalidacyjne (87,87%)
- warsztaty plastyczne (41,25%),
- basen (36,25%)
- taniec (65,87%)

- muzykoterapię (87,98%)
- zajęcia specjalistyczne (71,90%)
- zajęcia ze zwierzętami (79%)

Główną barierą, na którą wskazywali ankietowani jest bariera finansowa – brak środków na edukację przedszkolną w prywatnej placówce z uwzględnieniem braku wolnych miejsc w placówkach samorządowych; jeśli jest już wolne miejsce w przedszkolu to w prywatnym, w którym zajęcia dodatkowe generują duży koszt ogółem dla rodziców. Ponadto najbardziej istotną kwestią dotyczącą barier jest brak dostępności miejsc przedszkolnych na terenie Sandomierza a w szczególności brak wysokiej jakości wychowania przedszkolnego dzieci niepełnosprawnych.

Powyższy dobór technik wskazanych w Diagnozie umożliwił potwierdzenie faktu, że jest zapotrzebowanie na modernizację i doposażenie oraz organizację zajęć dodatkowych przedszkola w Sandomierzu dla dzieci niepełnosprawnych w wieku 3 – 8 lat. Wobec tego, Wnioskodawca wykorzystując swój potencjał podjął się realizacji przedsięwzięcia.

Odpowiedź placówki skierowana do dzieci - OFERTA

W związku z objęciem w projekcie dzieci niepełnosprawnych oraz diagnozy ich problemów zgłaszanych przez rodziców w ankietach (przeprowadzonych przez Przedszkole w okresie styczeń-czerwiec 2023r. wśród 23 rodziców dzieci niepełnosprawnych) zapewnione zostaną dzieciom następujące zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne:

Onoterapia – terapia z osłem, metoda M. Montessori, rytmika, integracja sensoryczna Orffa, Labana, W. Sherborne, aktywne słuchanie muzyki Battii Strauss, zajęcia ruchowe- gimnastyka korekcyjna na placu zabaw, hydroterapia, terapia logopedyczna w tym logorytmika, terapia psychologiczna, terapia niedyrektywna dla dzieci z autyzmem, drama, rehabilitacja, arteterapia, muzykoterapia – warsztaty z muzykiem - praca z instrumentem, gimnastyka twórcza, warsztaty muzyczne, dogotapia – metoda aktywizowania z udziałem przeszkolonego psa, hortiterapia – z wykorzystaniem ogrodu i roślin, plastykoterapia – wykorzystująca sztukę, techniki plastyczne, kolory, doradztwo zawodowe, program ekologiczny, program antydyskryminacyjny, wycieczki, wyjazd na „zielone przedszkole” wraz z rodzicami.

Zorganizowane zostaną również szkolenia i kursy dla kadry dydaktycznej placówki:

- Kurs Montessori – Program Przedszkolny;
- Onoterapia;
- Szkolenie: „Metody Aktywnego Słuchania Muzyki wg Batii Strauss”;
- Logorytmika - słowo ruch słowo;
- Integracja sensoryczna w praktyce- zabawy sensomotoryczne aktywizujące zmysły
- Arteterapia;
- AAC - Alternatywne i wspomagające sposoby porozumiewania się dzieci niemówiących;
- Jak efektywnie prowadzić zajęcia edukacyjne z uczniami z niepełnosprawnościami i autyzmem?
- Jak radzić sobie z zachowaniami trudnymi;
- Elementy Profilaktyki i Terapii Muzycznej w Przedszkolu. Mobilna Rekreacja Muzyczna;
- Wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i klasach I-III;
- TERAPIA RĘKI i zaburzeń motoryki małej I i II stopnia – diagnoza-terapia-masaż
- gimnastyka korekcyjna kurs.

Uzasadnienie wyboru metod edukacyjnych:

Pedagogika Montessori stwarza szanse wszechstronnego rozwoju dziecka, wspiera jego twórczą aktywność, pomaga w rozwijaniu indywidualnych cech osobowości, zdobywaniu wiedzy oraz umiejętności szkolnych i życiowych, uczy współdziałania z innymi. Podstawą metody Montessori jest nauczanie wielozmysłowe. Umożliwia to oddziaływanie na wiele zmysłów, co jest warunkiem niezbędnym do powstawania skojarzeń w procesie zdobywania doświadczeń i wiedzy dzieci. Podstawowy zasób pojęć, jakimi musi się posługiwać dziecko, aby móc zrozumieć otaczający je świat, bywa przyswajany tylko na drodze wielokrotnego powtarzania odbieranych przez nie wrażeń i kojarzenia ich z odpowiednimi nazwami i sytuacjami. Dlatego stosowanie Metody Montessorii w procesie edukacyjno-terapeutycznym i rewalidacyjno-wychowawczym okazuje się najskuteczniejsze ,

gdyż opiera się na uaktywnianiu różnorodnych funkcji spostrzeniowych, pamięci, różnicowania bodźców, ćwiczeniu uwagi oraz na kojarzeniu ze sobą wrażeń wielozmysłowych

Zajęcia ruchowe - głównym jej celem jest przywrócenie maksymalnie możliwej sprawności fizycznej i komfortu życia. Ruch wywiera wpływ zarówno na ćwiczoną część ciała, jak i na cały organizm ludzki, a zwłaszcza na organizm w okresie rozwoju. Głównie dzięki zdobywaniu coraz to nowych doświadczeń i bardziej złożonych umiejętności ruchowych możliwy jest rozwój psychiczny dziecka. Wzajemny wpływ tych dwóch elementów na siebie jest tak duży, że w najwcześniejszym okresie życia trudno je rozpatrywać oddzielnie i zawsze ocenia się je łącznie, jako psychoruchowy rozwój dziecka. Odpowiednio dobrany zestaw ćwiczeń zwiększa nie tylko zakres ruchów w stawach, wzmacnia siłę mięśni i podnosi sprawność ogólną, ale może również przyczynić się do rozwoju umysłowego, zwiększenia samodzielności i umiejętności niezbędnych w życiu. Działania dążą do uzyskania optymalnych efektów, czyli maksymalnie możliwej sprawności fizycznej, co przekłada się na jakość życia.

Hydroterapia - Zajęcia z nauki pływania w głównej mierze polega na wykonywaniu prostych ćwiczeń, które po połączeniu przemieniają się w początkowy i ergonomiczny sposób przemieszczania się. Duży nacisk położony jest na osvajanie się z wodą i bezpieczne przebywanie, przemieszczanie się w basenie. Ważne jest też opanowanie najważniejszych elementów pływania, czyli na ułożenie optywowe ciała na wodzie, równowagę, ekonomikę ruchów, a także świadome poznanie struktury ruchowej. Dzięki temu pływanie staje się przyjemniejsze i mniej męczące.

Rytmika jest techniką wychowania, której głównym celem jest wspieranie rozwoju dziecka. Rytmika w przedszkolu ma za zadanie wzbudzać ciekawość u najmłodszych, ponieważ wczesny wiek to najlepszy moment na kształtowanie wrażliwości oraz kultury muzycznej. Zajęcia są zazwyczaj prowadzone w grupach dopasowanych do wieku podopiecznych i w atrakcyjny sposób – dzięki czemu dzieci chętnie biorą w nich udział. Jest to doskonałe połączenie nauki z zabawą. Rytmika w przedszkolu może składać się z różnych kreatywnych zadań i ćwiczeń. Podczas zajęć dzieci nie tylko słuchają muzyki, ale też tańczą, uczą się teorii, a niekiedy również samodzielnie tworzą muzykę, grając na nieskomplikowanych instrumentach – jak choćby bębenek, cymbałki czy trójkąt. Zajęcia z rytmiki pozwalają wykształcić lepszą motorykę u dziecka, koordynację ruchową, zdolności umysłowe i pewność siebie. Wpływa ona również na zdolności poznawcze dziecka i jego rozwój oraz działa

profilaktycznie w likwidowaniu lęku czy stresu, a także w korekcji wad postawy. Rytmika w przedszkolu pobudza dzieci do samodzielnego myślenia, uczy je kreatywności, rozładowuje napięcie i pozwala się zrelaksować. Co więcej, dzieci przygotowują się do przyszłych występów publicznych i trenują pewność siebie.

Biblioterapia – to zamierzone oddziaływanie poprzez czytanie, słuchanie lub oglądanie odpowiednio dobranych książek, fragmentów utworów, oglądanie i słuchanie adaptacji utworów literackich. Terapia ma na celu kształtowanie właściwych postaw, pracy nad sobą, samoakceptacji, przyczynia się do uświadomienia dziecku trudnych sytuacji i uczy reakcji na nie, daje szansę nabrania wiary w siebie, wpływa pozytywnie na emocjonalne stany. Rozwija osobowość poprzez prezentowanie literackich wzorców osobowych godnych naśladowania. Wzbogaca wiedzę, język, wyobraźnię, zdolność rozumienia pojęć moralnych i rozwój uczuć. Biblioterapia zaspakaja potrzeby dziecka, dowartościowując je i dając poczucie zrozumienia przez akceptację. Wytwarzają pozytywne emocje – ukazywane przez przyjaźń oraz nadzieję, prezentowane przez bohaterów bajek. Przekazują wiedzę o lękach dziecka i pokazują, w jaki sposób można sobie z nimi poradzić.

Zajęcia ruchowe z elementami W. Sherborne oraz Integracji Sensorycznej - głównym celem usprawniania ruchowego będzie przywrócenie maksymalnie możliwej sprawności fizycznej ucznia połączonego z stymulacją sensoryczną dostosowaną do potrzeby dziecka, poprzez wprowadzanie elementów terapii SI i Ruchu Rozwijającego W. Sherborne w tok lekcji z gimnastyki rehabilitacyjnej. Systematyczność zajęć usprawniających przyczyniać się będzie nie tylko do zwiększenia ruchomości w stawach, czy zwiększenia siły mięśniowej podnosząc tym samym lepszą funkcjonalność organizmu jako całości. Odpowiednio dobrane formy terapii przyniosą nam założone efekty programu tj: • poprawią samoocenę i wiarę w siebie u dziecka, • poprawią koordynację, równowagę i motorykę dużą, a także małą dziecka, • zwiększą zaangażowanie dziecka w podejmowanie nowych, trudniejszych zadań, • poprawią koncentrację i skuteczność wykonywanych poleceń, • zmniejszenie wrażliwości dotykowej oraz objawów nadpobudliwości psychoruchowej – dziecko jest w stanie kontrolować swoje reakcje na otoczenie. Celem zajęć jest holistyczne podejście do Beneficjentów. Odbywa się to poprzez doświadczenie otaczającego świata wszystkimi zmysłami. Dzięki temu dzieci poprawią przekaz nerwowy między narządami, wzmocnią czucie ciała i orientacji przestrzeni, poprawią równowagę, koordynację oraz dużą i małą motorykę. Ciało stanie się silniejsze, zdrowsze, a ruchy dzieci dokładniejsze i celowe.

Zajęcia logopedyczne: logorytmika, praca z piktogramami, praca z programem do komunikacji alternatywnej "Mówik", praca z programami logopedycznymi „mTalent”, zajęcia korekcyjne – korygujące wadliwą artykulację poszczególnych głosek; terapia rozwijająca komunikację pozawerbalną ze środowiskiem zewnętrznym, metoda komunikacji wspierającej i alternatywnej AAC

Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz - jest to metoda której celem jest wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci, służy do aktywizowania rozwoju funkcji psychomotorycznych i ich integracji oraz korygowania zaburzeń tego rozwoju, co stwarza warunki prawidłowego procesu uczenia się. Ma ona na celu wspieranie rozwoju dziecka poprzez rehabilitację psychomotoryczną i edukację z zastosowaniem polisensorycznego uczenia się.

Kinezylogia edukacyjna - metoda terapii różnych zaburzeń, takich jak zaburzenia ruchowe, zaburzenia uwagi, trudności w nauce czytania i pisania, opracowana przez dra Paula E. Dennisona. Określana jest ona mianem „gimnastyki mózgu” (ang. Brain Gym), według jej twórcy i zwolenników skutecznie uczy i pokazuje w praktyce możliwości wykorzystania naturalnego ruchu fizycznego, niezbędnego do organizowania pracy mózgu i ciała w celu rozszerzania własnych możliwości.

Metoda Knillów - to program aktywności autorstwa Marianny i Christophera Knillów, który służy do pracy z dziećmi przy akompaniamencie muzyki. Celem terapii jest nawiązanie porozumienia z pacjentami, u których zdiagnozowano zaburzenia w kontaktach międzyludzkich, objawiających się jako niezdolność kontaktu lub brak zainteresowania nimi.

Metoda ruchowej ekspresji twórczej R.Labana Metoda gimnastyki twórczej Rudolfa Labana nazywana jest także metodą improwizacji ruchowej. Daje możliwość podejmowania ruchu zgodnie z własną inwencją twórczą, fantazją, doświadczeniem. U podstaw tej metody leży naturalna ruchliwość i naturalny styl motoryki dziecka. Pozwala ona na posługiwanie się różnymi formami ruchu i ekspresji jak: ćwiczenia muzycznoruchowe, zabawy, taniec, opowieść ruchowa, inscenizacja, improwizacja ruchowa, groteska, pantomima, sceny dramowe, itp.. W metodzie uwzględnia się łącznie ruch z muzyką i rytmem i dlatego często przy realizacji zadań wykorzystuje się instrumenty perkusyjne. Każdy ćwiczący wykonuje zadanie ruchowe na swój sposób i wobec tego pokaz wykonania nie jest niezbędny, schodzi na dalszy plan. Należy tylko ćwiczącym wyjaśnić, co mają robić, natomiast sposób wykonania będzie zależał od ich inwencji twórczej, pomysłowości, fantazji oraz doświadczeń ruchowych.

Tematyka ćwiczeń dla dzieci w wieku przedszkolnym powinna wywodzić się z pięciu najprostszych tematów. W zajęciach ruchowych metoda gimnastyki ekspresyjnej wprowadzana jest w formie wstawek lub małych fragmentów zajęć (wyczucia własnego ciała, ciężaru siły), przestrzeni, rozwijania wyczucia płynności ruchów i ciężaru ciała w przestrzeni i czasie, współdziałanie z partnerem lub grupą.

Metoda C. Orffa Orff podstawą tej metody jest założenie że kulturę fizyczną dziecka należy rozwijać w ścisłej korelacji z kulturą rytmiczno- muzyczną oraz z kulturą słowa. Dlatego nawiązuje on do tradycyjnych, zanikających we współczesnych czasach form zabaw, ćwiczeń, tańców, muzyki, porzekadeł, legend, baśni, poezji, prozy itp.. Te właśnie formy ruchowo- muzyczno- słownych zainteresowań dzieci znalazły się u podstaw nowej metody, której głównym celem i zadaniem jest wyzwolenie u dzieci tendencji samoekspresji i rozwijania inwencji twórczej zwłaszcza powiązanie muzyki z ruchem stanowi bardzo charakterystyczny rys omawianej metody.. Szeroko rozbudowany repertuar ćwiczeń i zabaw daje możliwość rozwijania inwencji zarówno dzieciom wysoko uzdolnionym, jak i zaniedbanym, które mają okazję wyrównać swoje braki. Zarówno muzyka, jak i ruch oraz żywe słowo przenikają się wzajemnie, przy czym w konkretnych ćwiczeniach dominuje zwykle jeden z wymienionych elementów, gdy inne spełniają rolę towarzyszącą lub podrzędną. Głównym celem i zadaniem tej metody jest wyzwolenie u dzieci tendencji do samoekspresji i rozwijania inwencji twórczej. Zdaniem C. Orffa muzyka rodzi się z mowy, ruchu i gestu. Wykorzystane i przetworzone na język muzyczny powinno być to, co dziecku najbliższe: słowo, gest, ruch. Zaspokojenie potrzeby ruchu w formie dobranej przez samo dziecko, daje okazję do rozładowania napięć emocjonalnych, do ich odreagowania. Głównym elementem tej metody jest śpiew i gra na prostych instrumentach perkusyjnych. Pozwala na twórczą samodzielność dzieci, poszukiwanie różnych rozwiązań. Taka aktywność prowadzi do intensywnego rozbudzania wyobraźni i wrażliwości muzycznej.

Metoda Affolter - określana również jako metoda prowadzenia rąk, jest systemem usprawniania rozwoju osób z niepełnosprawnością poprzez uaktywnienie ich rąk w zaprogramowanych ruchach, dzięki którym są w stanie poznać otaczające je przedmioty, często niedostępne za pomocą własnej aktywności. Metoda opiera się na założeniu, że podstawą uczenia się, a w konsekwencji rozwoju, jest właśnie aktywność podejmowana przez człowieka.

Metoda Porannego Kręgu - jest metodą, którą określamy jako wielozmysłową. Obejmuje swym zasięgiem wszystkie zmysły: dotyk, wzrok, słuch, węch i smak. Proponowane w niej oddziaływania mają aktywizować zmysły w sposób odmienny dla każdej pory roku, aby podkreślać zmiany zachodzące w przyrodzie. Świat przyrody jest źródłem zróżnicowanych bodźców. Każda pora roku kojarzy się nam z kolorem, smakiem, obrazem, zapachem itp. Metoda Porannego Kręgu przypisuje każdej z pór roku inną symbolikę. Tutaj kalendarz narzuca kolor, żywiol, smak, zapach, bodźce wzrokowe, słuchowe, wystrój sali. Polisensoryczne pobudzanie zmysłów jest najlepszym sposobem przekazywania cennych informacji o tym co nas otacza, a najlepszymi pomocami dydaktycznymi są te zaczerpnięte z natury.

Arteterapia – to oddziaływanie poprzez sztukę, a więc malowanie, taniec i ruch, doświadczanie dźwięków i muzyki – pracuje się nad tematami aktualnymi i ważnymi dla pacjenta/ klienta, rozwija osobowość, pogłębia samoświadomość. Jest to również metoda terapeutyczna, która sprzyja wsparciu osób leczących się psychiatrycznie, onkologicznie, kardiologicznie i innych. Arteterapia pomaga odnaleźć motywację do życia i pracować na własnym potencjale i mocnych stronach. Może przebiegać indywidualnie lub grupowo w formie warsztatów, grup rozwojowych, terapeutycznych.

Terapia neurotaktylna Masgutowej - Nadrzędnym celem tej terapii jest wyciszenie, aktywizacja świadomości kinestetycznej, poprawa odbioru wrażeń dotykowych, regulacja napięcia mięśniowego oraz wspomaganie integracji sensomotorycznej i integracji odruchów. Proponowane techniki masażu, wpływają na rozwój funkcji półkul i kory mózgowej, śródmózgowia i tylnych partii mózgu.

Wykaz zapotrzebowania na doposażenia placówki

Zapotrzebowanie szkoły na dodatkowe materiały /pomoce/ doposażenie pracowni

Baza sprzętowa przedszkola wymaga doposażenia. Szkoła dysponuje wyposażeniem dydaktycznym, które będzie niewystarczające po wprowadzeniu oferty. Jest to niezwykle istotne, ponieważ uniemożliwia lub ogranicza to możliwość przeprowadzenia zajęć. Do prowadzenia wyżej wskazanych zajęć dodatkowych niezbędne będzie doposażenie placówki w następujące pomoce dydaktyczne:

Plac zabaw: piaskownica, bocianie gniazdo, karuzela, panel sensoryczny, panel muzyczny, plenerowa ścianka do malowania (np. strona naukowe placezabaw.pl), altana lub ławeczki z daszkiem.

Sprzęt do SI: deskorolki duża i mała w zależności od wagi i wzrostu dziecka, maglownica do stymulacji czucia powierzchniowego i głębokiego, bujak Montessori z zjeżdżalnią, climb system, drabinki, równoważnie, Ścieszki sensoryczne.

Wyposażenie sali do zajęć Montessori w drewniane meble (niskie regały, otwarte półki, stoliki, krzeselka), łatwy dostęp do wody, materiały rozwojowe, zabawki i pomoce edukacyjne Montessori

Materiały montessoriańskie:

- Kolorowe cylindry Montessori
- Taca do sortowania - duża Montessori
- Różowa wieża Montessori
- Tęczowe kwadraty
- Tęczowe łuki
- Karty dotykowe - liczby i wprowadzanie do nauki czytania
- Ritmicolor
- Kolorowe tabliczki Montessori 22 elem.
- Sensoryczna skrzynka manipulacyjna
- Puszki szmerowe Montessori
- Zestaw bloków z cylindrami
- Kolorowe tabliczki
- Klocki - tęcza
- Kolory i ich odcienie
- Tablet manipulacyjny - nabieranie
- Tablet manipulacyjny - przekładanie

- Tablek manipulacyjny - przelewanie
- Pudełko - trójkąt
- Brązowe schody
- Tęczowe trójkąty
- Tajemnicze woreczki Montessori - bryły geometryczne
- Ramka z zapięciem guzikowym
- Ramka z zapięciem suwakowym
- Ramka z zapięciem rzepowym
- Tępe nożyczki Montessori 5 szt
- Mini wiaderko Montessori - zielone 3szt.
- Podstawowe symbole gramatyczne
- Moje własne baśnie
- Szablon do rysowania Montessori
- Metalowe ramki geometryczne
- Dotykowe bingo
- Pudełka z tabliczkami barycznymi Montessori
- Regał na pomoce
- Regał na pomoce
- Regał na pomoce
- Stolik
- Krzeselko
- Stolik podłogowy mały
- Biblioteczka
- Drabinka gimnastyczna + rampa

- Drewniany zegar
- Geoplan
- Geoplan 10/10
- Sorter
- Sorter
- Labirynt
- Przewlekanki
- Pudełko z kulką
- Skarbonka
- Kulodomek
- Kulodrom
- Tor

o materiał do ćwiczeń praktycznego życia: zestaw do przelewania wody, do nauki samoobsługi, do utrzymania porządku, materiał do sortowania, przesypywania itp. ramki garderobiane, maty, przedmioty domowego użytku, akcesoria kuchenne.

o materiał sensoryczny: bloki cylindryczne, kolorowe walce, różowa wieża, brązowe schody, figury geometryczne, trójkąty konstrukcyjne, tablice dotykowe, klocki sensoryczne, dzwonki, butelki smakowe, zapachowe, maty sensoryczne.

o materiał językowy: drewniany ruchomy alfabet, pudełka gramatyczne, karty poleceń,

o materiał matematyczny: cyfry i żetony, belki numeryczne, kolorowe liczby, kolorowe tabliczki w różnych blokach kolorystycznych, liczmany, szorstkie cyfry

o materiał do poznawania środowiska przyrodniczo-społecznego), kalendarz pogody, mapy puzzlowe, mapy konturowe, pulpit kreślarski LED i szkiełka optyczne Montessori

o Materiały te powinny jednak spełniać takie warunki, jak: być dobrej jakości, być wykonane z naturalnych tworzyw, odzwierciedlać rzeczywistość.

o Magiczny dywan (podłoga interaktywna)

- o Meble –komplety mebli do sal przedszkolnych –szt.3 (3 szafy z zamkiem 80 cm, regał otwarty- szt .3 , 12 pufy – worki, 12 krzesła, wieszak na ubrania wolnostojący), meble do szatni;
- o Przenośne krzeselko do karmienia i zabawy, pomarańczowo-granatowe x 2szt.
- o Radio z usb –szt.3 x 1500, laptop/tablet-szt.3
- o Kompletny zestaw Lummic światła rekreacji - włączenie Lummic do gier z dziećmi pomoże im poprawić ich umiejętności poznawcze i społeczne w zabawny sposób i nie zdając sobie sprawy, że się uczą. Dzieci dzięki tym światłom mogą poprawić koordynację, relacje społeczne, szybkość, wytrzymałość, rozmieszczenie w przestrzeni, kojarzenie kolorów i dźwięków, refleks.
- o Huśtawka bocianie gniazdo - sprzyja socjalizacji wśród dzieci, kilkoro dzieci może siedzieć razem, rozmawiać i bawić się podczas huśtania. Ten rodzaj huśtawki zachęca dzieci do wspólnej pracy i komunikowania się ze sobą, co doskonale wpływa na ich rozwój społeczny. Zapewnia dzieciom wrażenia sensoryczne. Ruch kołysania może być zarówno uspokajający, jak i radosny, a ruch huśtawki może pomóc dzieciom w rozwoju ich układu przedsionkowego. Huśtawka może również zapewnić dzieciom poczucie nieważkości, które może być dla nich emocjonującym przeżyciem. Huśtawka bocianie gniazdo to także doskonały wybór dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Te dzieci często mają trudności z przetwarzaniem informacji sensorycznych, co może utrudniać im angażowanie się w zabawy. Huśtawka to zapewnia bogate wrażenia, które mogą pomóc tym dzieciom zaangażować się w zabawę i rozwinąć ich umiejętności sensoryczne.
- o Ławeczka równoważna sensoryczna - Ćwiczenia wykonywane z użyciem ławeczek równoważnych wzmacniają mięśnie brzucha, grzbietu, ramion, nóg, a także mięśnie głębokie. Pozytywnie wpływają na poprawę równowagi. Elementy sensoryczne poprawiają czucie i rozwijają przekaz impulsów.
- o Lustro korekcyjne, folia lustrzana – w bezpieczny sposób umożliwiają dzieciom na bieżąco śledzenie i analizowanie własnego ruchu, co umożliwia świadomą kontrolę nad ciałem, a także autokorektę postawy ciała podczas ćwiczeń i czasu czekania na ćwiczenia.

o Drobny sprzęt basenowy (makaron, deski, płetwy, pływaki, rybki) – są niezbędne w czasie nauki pływania, pomagają dzieciom w przyjemny, spokojny i bezstresowy sposób oswoić się z wodą i opanowywać ruchy pływackie.

o Programy logopedyczne wspierające terapię w różnych aspektach deficytu artykulacyjnego np. zestawy programów Mam Talent do pracy z autyzmem, zaburzenia przetwarzania słuchowego, percepcja słuchowa, percepcja wzrokowa, koncentracja i pamięć, logopedia (I, II, III).

o Gry rozwijające mowę i myślenie, wibratory logopedyczne, skrzynka logopedyczna, przybory wspomagające rozwój mięśni artykulacyjnych, akcesoria do ćwiczeń oddechowych, wszelkie pomoce dydaktyczne wspierające rozwój mowy dziecka.

Ponadto aby organizować w/w zajęcia dodatkowe niezbędne jest również przeprowadzenie prac remontowo-adaptacyjnych dla umożliwienia dzieciom prawidłowych warunków podczas korzystania z oferty przedszkola. Konieczne będzie przed wprowadzeniem oferty zajęć dodatkowych remont łazienki, odnowienie stołówki, naprawa dachu, malowanie sal, remont i adaptacja pracowni do Montessori, malowanie, zakup i montaż małego zlewu.

Przeprowadzona diagnoza szkoły wskazuje na konieczność doposażenia placówki w niezbędne wyposażenia i pomoce dydaktyczne.

WNIOSKI

Jako placówka z wieloletnim doświadczeniem posiadamy nowoczesną infrastrukturę, profesjonalistów w pracy z małymi dziećmi, wypracowane i skuteczne metody pracy. Jesteśmy otwarci na innowacyjność, prowadzenie różnorodnych programów. Przeprowadzona diagnoza potrzeb pozwoliła oszacować potrzeby placówki, koszty do prowadzenia dodatkowych zajęć: przygotowany został katalog zajęć dodatkowych, szkoleń i kursów dla personelu oraz katalog potrzebnych pomocy dydaktycznych oraz dodatkowego wyposażenia wraz z wykazem niezbędnych prac remontowych. Z uwagi na ograniczone zasoby finansowe zasadne jest skorzystanie z finansowania zewnętrznego w postaci bezzwrotnej dotacji w ramach konkursu organizowanego przez Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego.